



РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО  
Пр. № ОТ  
«20» августа 2015 года

## Программа работы с одаренными детьми МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина

### Теоретическая справка

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Американские ученые-психологи Дж. Рензулли, Р.Хартман и К.Калахан стали координаторами создания концепции и системы работы с одаренными детьми. Ими были выбраны *четыре вида одаренности*:

- способность к обучению (академическая одаренность);
- мотивационно-личностные характеристики (интеллектуальная одаренность);
- творческие (креативность);
- лидерские способности.

Термин «креативность», по Е. Торренсу, креативность проявляется в тех случаях, когда существует дефицит знаний, а также процесс включения новой информации в новые структуры и связи, индексации недостающей информации, поиска новых решений, и их проверки, сообщения результатов.

### *Можно условно выделить три категории одаренных детей:*

- с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

### *В работе с этой категорией учащихся руководствоваться следующими принципами:*

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимся предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**1. Цель работы:** создание условий для развития одаренных учащихся в сфере научно-познавательной исследовательской деятельности.

**Задачи работы:**

- развитие личности одаренных учащихся;
- совершенствование способностей одаренных учащихся к нестандартному мышлению и креативному подходу к решению задач;
- развитие коммуникативных и рефлексивных умений;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- внедрение новых форм работы с одаренными детьми;
- максимальное расширение круга интересов школьников, формирование способности к критическому мышлению, актуализация лидерских возможностей.

**Работа с одаренными детьми выстраивается, исходя из следующих принципов:**

- дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении;
- обеспечение внеурочной деятельности детей через организацию работы в научно-исследовательском направлении;
- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися (через интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, в предметных неделях и т. д.).

**2. Диагностики одаренных детей, проводимые в школе:**

- диагностические задания тренингового типа;
- диагностические тесты (тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления, ГИТ, ШТУР, тест структуры интеллекта Амтхауэра.)
- диагностическая методика «Характеристика ученика» (методика адресована педагогам, которая направлена на систематизацию собственных представлений об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.)

**3. Основные направления работы педагогического коллектива школы с одаренными детьми:**

1. Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми:
  - урочная деятельность
  - внеурочная деятельность;
2. Работа с семьей одаренных детей.
3. Формирование банка данных одаренных детей;
4. Повышение уровня мотивации научной, образовательной деятельности учеников и поддержка одаренных учеников;
5. Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми:
  - поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;

- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности;
- 6. Показатели результативности работы с одаренными детьми.
- 7. Мониторинг личностного роста одаренных детей.

### **Урочная деятельность. Развитие творческих способностей на уроке**

Широко распространены методы групповой работы, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Уроки могут проходить в форме семинаров, исследовательских уроков, практикумов в условиях деления класса на подгруппы.

Задача педагогов сформировать и углубить способности учеников реализуется с помощью педагогических приемов, методов, принципов обучения. Ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы. Современные педагогические технологии проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах». Урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Процесс обучения направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных, на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения.

В обучении одаренного учащегося может реализовываться *стратегия ускорения* (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

- *Метод вживания.*

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

- *Метод эвристических вопросов.*

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

- *Метод сравнения.*

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

- *Метод конструирования понятий.*

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

- *Метод путешествия в будущее.*

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

- *Метод ошибок.*

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

- *Метод придумывания.*

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

- *Метод «если бы...».*

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

- *«Мозговой штурм»*

Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

## Внеурочная деятельность

### Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

	<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
1.	Индивидуальные занятия	подготовка к мероприятиям, глубокое изучение выбранной научной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• повышение степени самостоятельности учащихся</li> </ul>
2.	Предметные Олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийской олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательных возможностей учащихся</li> <li>• развитие креативного и критического мышления</li> </ul>
3.	Дистанционные-олимпиады	«Дино-олимпиада» «Русский с Пушкиным» и др.	
4.	Научно-практические конференции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный этап научно-практической конференции ;</li> <li>• НПК школьников г. Пензы «Я познаю мир»;</li> <li>• научно-практическая конференция преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, историческими источниками.</li> <li>• формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• навыки публичной защиты работы</li> </ul>
5.	Научные форумы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»</li> <li>• Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора</li> </ul>	

		биологических наук И.И.Спрыгина	
6.	Проектная деятельность	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»	
7.	Предметные недели	Предметная неделя по направлениям: социально-гуманитарное, естественно-математическое, художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
8.	Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа классных руководителей и учителей - предметников.</li> <li>• Участие в краеведческих играх районного и муниципального уровней.</li> </ul>	
9.	Интеллектуальный квест	«Марафон наук»; "Сказки А. С. Пушкина"	

Еще одним перспективным направлением в системе работы с одаренными детьми является использование **современных информационных и телекоммуникационных технологий**, которое следует рассматривать как механизм сопровождения их обучения, развития и поддержки.

Дистанционная поддержка одаренных школьников кардинально меняет организацию обучения и способствует:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения учащихся;
- активизации работы учащихся на основе использования творческих заданий и проектирования;
- расширению возможностей педагогов в работе с одаренными детьми, особенно в организации их самостоятельной работы во внеурочное время;

- увеличению доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов предметов;
- расширению доступа учащихся к различным источникам информации.

Одним из факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств ИКТ и Интернета является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания, они активно и с удовольствием занимаются самообразованием.

#### **Основные направления работы с родителями одаренных детей**

- изучаем семьи учащихся; нравственные ценности и традиции семьи, влияющие на личностное развитие ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса, школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.